

คู่มือโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย  
โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

(จบการศึกษาในปี 2016)



เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ

เมื่อนักเรียนใกล้จะจบการศึกษา เราเชื่อว่า เราจำเป็นต้องประเมินว่าโรงเรียนได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับอนาคตภายนอกหน้ามากน้อยเพียงใด และเรายังเชื่อมั่นด้วยว่า โรงเรียนประชาคมนานาชาติของเรา ได้ให้การศึกษาคือที่ดีที่สุดแก่บุตรหลานของท่าน โดยเรามีเป้าหมายที่จะบ่มเพาะให้บุตรหลานของท่านมีคุณลักษณะภายใน (ESLRs) ดังต่อไปนี้

### เป็นนักเรียนนักค้นคว้า

1. รู้จักใช้กระบวนการตั้งเป้าหมาย มาตรวจสอบว่าตนเองเรียนรู้คืบหน้าไปมากน้อยเพียงใด
2. มีความสนใจใคร่รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้

2. พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น
3. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญ

### เป็นนักคิดที่มีความเข้าใจ

1. เข้าใจเนื้อหาหลักของแต่ละวิชา
2. ให้คุณค่ากับข้อเท็จจริงและความถูกต้อง
3. รู้จักหาหลักฐานมาสนับสนุนข้อโต้แย้ง
4. สามารถมองเห็นมุมมองต่างๆ ของเรื่องหนึ่งเรื่องใด และหาข้อสรุปของตนเองได้
5. แก้ปัญหาที่ดูเหมือนว่ายังไม่มีความชัดเจน

### เป็นผู้มีส่วนร่วม ที่ให้ความร่วมมืออย่างดี

1. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
2. มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผู้อื่นที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ
3. มีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ

### เป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

1. ฟังและอ่านด้วยความจดจ่อ เพื่อจะเข้าใจผู้อื่น
2. พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น
3. รู้จักเลือกสื่อที่ดีที่สุด ซึ่งสามารถถ่ายทอดสู่ผู้ฟัง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย

### เป็นพลเมืองผู้มีส่วนร่วม คือ

1. เคารพและยอมรับผู้ที่มีอำนาจอันสมควร
2. รับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในโลกของเรา
3. รู้จักใช้เวลา พลังงาน และความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น

### เป็นผู้ผลิตผลงานที่มีคุณภาพ

1. สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรม อันเปี่ยมด้วยปัญญา ศิลปะ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

### เป็นผู้ที่ดำเนินตามพระคริสต์

1. มีความเข้าใจมุมมองตามแบบพระคัมภีร์
2. เลียนแบบคุณลักษณะของพระคริสต์
3. ดำเนินชีวิตภายใต้การนำของพระคริสต์ (ด้วยใจสมัคร)

เราเชื่อว่าก่อนที่จะนักเรียนของโรงเรียนประชาคมนานาชาติ จะจบการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเขาจะต้องแสดงให้เห็นว่า ได้บรรลุถึงคุณลักษณะข้างต้นมากน้อยเพียงใด เราเชื่อว่า สิ่งต่อไปนี้เป็น “การต่อยอด” จากสิ่งที่พวกเขาได้ศึกษาเล่าเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พิสูจน์สิ่งที่ตนเองได้รับตลอดระยะเวลาของการเป็นนักเรียนที่โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนจึงต้องผ่านโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project ในหัวข้อที่เลือกด้วยตนเอง โครงการดังกล่าวประกอบด้วยโครงร่างโครงการ การทำโครงการบริการชุมชนซึ่งมาจากข้อมูลที่ได้ทำวิจัยแล้ว การทำรายงานผลที่ได้รับ และการนำเสนอในงานนิทรรศการโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project โครงการนี้เป็นโครงการเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้น นักเรียนต้องทำวิจัย เขียน และทำโครงการจนเสร็จด้วยตนเอง กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะภายในดังที่ได้กล่าวข้างต้นไปมากน้อยเพียงใด เราเชื่อว่า โครงการนี้จะประสบความสำเร็จการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยมสำหรับชุมชนด้วย

เราใคร่ขอให้ท่านมีส่วนช่วยเรา ในการนำพาให้บุตรหลานของท่านได้ทำงานนี้สำเร็จตามระยะเวลาโครงการ กรุณาอ่านเนื้อหาโครงการโดยละเอียดและลงชื่อในแบบฟอร์มสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการยืนยันว่าท่านเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบของท่านต่อเป้าหมายนี้ คู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ท่านไปตลอดกระบวนการ ซึ่งบุตรหลานของท่านจะต้องดำเนินการไปตลอดสองปีข้างหน้า การทำโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project ให้สำเร็จลุล่วง เป็นข้อกำหนดในการจบการศึกษาของนักเรียน กรุณาอ่านคู่มือเล่มนี้ร่วมกับบุตรหลานของท่าน

ขอแสดงความนับถือ

นายแคร์เรน เจนทร์

## โครงการบริการชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

สารบัญคู่มือ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนตลอดกระบวนการของการทำโครงการนี้ให้สำเร็จ โดยอธิบายถึงองค์ประกอบสำคัญของโครงการและงานที่นักเรียนต้องทำ เอกสารนี้ยังประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำโครงการอีกด้วย หากนักเรียนมีคำถาม กรุณานัดหมายหรือส่งอีเมลถึงที่ปรึกษาโครงการ (SCL)

ที่ปรึกษาโครงการจะจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เสริมต่างๆ ช่วยย้ำเตือน ให้แนวทาง และจัดเตรียมแบบฟอร์มให้ขอให้นักเรียนพยายามอย่างดีที่สุดที่จะทำตามคำแนะนำที่ที่ปรึกษาโครงการสื่อสารกับนักเรียนผ่านการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

แถบสีบ่งบอก  
หัวข้อของ  
เนื้อหาในคู่มือ

สารจากคุณแตริเรน

บทนำและภาพรวมเน้นเรื่องคุณลักษณะภายใน ESLRs (หน้า ...)

สารบัญคู่มือ

คู่มือที่จะช่วยคุณในการอ่านคู่มือฉบับนี้ (หน้า ...)

โครงการบริการชุมชน CSP คืออะไร

คำอธิบายองค์ประกอบเบื้องต้นของโครงการบริการชุมชน (หน้า ...)

เพราะเหตุใดโรงเรียนของเรา  
จึงมีโครงการนี้

อธิบายเหตุผลและปรัชญาเบื้องหลังโครงการบริการชุมชน CSP (หน้า...)

คำถามที่ถามบ่อยเกี่ยวกับโครงการฯ

มีคำถามมากมายเกี่ยวกับโครงการฯ หากมีคำถามกรุณาดูที่หมวดนี้ (หน้า...)

งานที่ต้องทำในโครงการบริการชุมชน

ส่วนนี้จะให้ภาพรวมของโครงการและรายการตรวจเช็คงาน (หน้า...)

วิธีการทำโครงการนี้ให้สำเร็จ

คำอธิบายโครงการนี้ในรายละเอียด และตัวอย่างโครงการ (หน้า...)

แนวทางการประเมินผล

คู่มือสองชิ้นที่ใช้การประเมินที่นักเรียนต้องรับทราบ (หน้า...)

โครงร่างโครงการ (CSP Proposal)

แบบฟอร์มโครงร่างโครงการ (หน้า...)

CSP

โครงการค้นคว้าศึกษาและบริการชุมชน ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และการแสดงออกถึงคุณลักษณะภายในของนักเรียน

โครงการบริการชุมชน Capstone Service Project (CSP) เป็นข้อกำหนดสำหรับนักเรียนที่จะจบการศึกษาจากโรงเรียนประชาคมนานาชาติ เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงออกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาตลอดระยะเวลาหลายปี ทักษะต่างๆ ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด การคิด การวางแผน การแก้ปัญหา และวินัยในตนเอง จะเป็นสิ่งที่ปรากฏให้เห็นตลอดกระบวนการของการทำโครงการดังกล่าว

โครงการบริการชุมชน Capstone Service Project แต่ละโครงการ *ควรมุ่งจุดสนใจที่ทางแก้ไขปัญหาสังคม*ซึ่งเราเผชิญอยู่ในปัจจุบัน โครงการบริการชุมชนนี้ ประกอบด้วยการวิจัยถึงต้นเหตุและขอบเขตของปัญหา แล้วระบุประเด็น จากนั้นนักเรียนจะวางแผนปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัตินี้จะส่งผลกระทบต่อปัญหาที่ยกมา จากนั้นนักเรียนจะทำตามแผนปฏิบัติที่ตนเองได้วางไว้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริการชุมชน นักเรียนจะได้เขียนรายงานสะท้อนคิด (Reflection Report) ซึ่งอธิบายถึงปัญหา สิ่งที่ค้นพบจากการทำวิจัย สิ่งที่ได้รับรู้ และสะท้อนเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแผนปฏิบัติงาน ในท้ายที่สุด นักเรียนจะได้นำเสนอโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project ของตนต่อผู้สนใจที่อยู่ในโรงเรียนประชาคมนานาชาติ รวมทั้งนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งจะเป็นผู้ประเมินโครงการบริการชุมชน

**องค์ประกอบของโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project**

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหา

- ี่ปัญหาสังคม
- อะไรคือปัจจัยที่ก่อให้เกิด ปัญหาส่งผลกระทบต่ออย่างไร
- ขอบเขต/ขอบข่ายของปัญหาคืออะไร
- นักเรียนจะสร้างผลกระทบต่อปัญหานี้ได้อย่างไร
- นักเรียนจะลงมือปฏิบัติได้ที่ไหนและกับใคร เพื่อสร้างผลกระทบต่อปัญหานี้
- หากนักเรียนกำลังร่วมมือกับองค์กรใดองค์กรหนึ่ง นักเรียนได้ช่วยตอบสนองต่อความต้องการที่องค์กรนั้นๆ ได้ ระบุไว้หรือไม่
- หากนักเรียนกำลังทำงานโดยตรงกับกลุ่มคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง นักเรียนได้ช่วยตอบสนองต่อความต้องการที่คนกลุ่มนั้นได้ระบุไว้หรือไม่

2. โครงร่างโครงการ (Proposal) (ระบุปัญหา) \*ดูแบบฟอร์มข้างล่าง

- กรอกแบบฟอร์มโครงร่างโครงการตามที่กำหนดไว้
- ส่งแบบฟอร์ม (ผ่าน google drive) เพื่อให้ที่ปรึกษาโครงการ (Service Learning Coordinator) อนุมัติ

### 3. โครงการบริการชุมชนที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า (ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ)

- ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อระบุและจัดทำเอกสารเกี่ยวกับสาเหตุและขอบเขตของปัญหาสังคมที่เป็นเป้าหมาย
- เก็บข้อมูลก่อนและหลังการลงมือปฏิบัติ เพื่อการประเมินความสำเร็จ
- ทำงานบริการชุมชนอย่างน้อย 15 ชั่วโมง ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมที่ทำการศึกษา
- บันทึกจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนทำงานบริการชุมชน เขียนสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และได้ประสบมา เป็นต้น
- ถ่ายทอดประสบการณ์ของนักเรียนโดยการรวบรวมหลักฐาน เกร็ดเล็กเกร็ดน้อย ข้อมูล และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชน

### 4. รายงานสะท้อนคิด (Reflective Paper)

- รายงานสะท้อนคิดเป็นการสรุปสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนได้ทำสำเร็จตลอดช่วงของการทำโครงการบริการชุมชน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ รายงานนี้ควรบอกเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และโลกรอบตัวต่อไปนี้เป็นหัวข้อที่กำหนดให้มี
  - **ส่วนที่ 1** – ระบุปัญหาอย่างมีขอบเขต
  - **ส่วนที่ 2** – ปัญหาของโลก/ประเทศไทย
    - สรุปการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของ การค้นคว้าเรื่องปัญหาโดยทั่วไป และการค้นคว้าในสถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจงของท้องถิ่น (เชื่อมโยงปัญหาท้องถิ่นของคุณเข้ากับปัญหาที่ใหญ่กว่า)
  - **ส่วนที่ 3** – ย้ำปัญหาที่ได้กำหนดขอบเขตไว้แล้ว
  - **ส่วนที่ 4** – ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ
    - อธิบายทางแก้ปัญหาที่คุณนำเสนอเพื่อเยียวยาปัญหา
    - เขียนเล่าความพยายามที่คุณจะนำทางแก่นี้ไปปฏิบัติ
  - **ส่วนที่ 5** – ขั้นตอนทางแก้ไขปัญหา
    - นำเสนอข้อมูลที่วัดผลได้ ซึ่งบ่งชี้ความสำเร็จของคุณ
  - **ส่วนที่ 6** – สรุป
    - สรุปจากทางแก้ไข/ผลลัพธ์ โดยให้สะท้อนสิ่งต่อไปนี้  
ประสิทธิภาพ แนวโน้มที่ผลลัพธ์ที่ทำไว้ จะยังคงดำเนินต่อเนื่อง และสรุปว่าทางแก้ปัญหาที่นักเรียนทำ ควรจะเป็นต้นแบบของการแก้ปัญหาระดับโลกหรือไม่

- o **ส่วนที่ 7** การสะท้อนคุณลักษณะภายใน ESLR (3-5 หน้า หรือมากกว่าร้อยละ 60 ของรายงาน)
    - คุณลักษณะภายใน ESLR แต่ละข้อให้เขียนอย่างน้อยครึ่งหน้ากระดาษของรายงานสะท้อนคิด
    - เป้าหมาย: เพื่อแสดงให้เห็นว่า นักเรียนเข้าใจและได้แสดงออกถึงคุณลักษณะภายในทั้ง 7 ประการตลอดช่วงเวลาที่นักเรียนทำโครงการนี้
  - รายงานฉบับร่างต้องเสร็จก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกของการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - รายงานฉบับร่างสุดท้ายจะต้องส่งก่อนนิทรรศการ Capstone Service Project สองสัปดาห์
  - รายงานสะท้อนคิด (Reflective Paper) ต้องทำตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้
    - o กั้นระยะหน้าหลังบนล่าง 1 นิ้ว
    - o ขนาดตัวอักษร (ฟิมพ์) 12 point font โดยเลือกใช้แบบอักษรดังต่อไปนี้ Times New Roman, Arial, Tahoma
    - o เลขหน้าอยู่ในตำแหน่งเดียวกันทุกหน้าตามรูปแบบของ MLA
    - o ใช้ระยะฟิมพ์คู่ (Doubled-Spaced) ตลอดทั้งโครงร่าง เนื้อหา และหน้าอ้างอิง
    - o ไวยากรณ์ ตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้คำถูกต้อง
    - o หากมีการยกข้อความมาจากที่อื่น ต้องมีการระบุที่มาโดยระบุการอ้างอิงไว้ในเนื้อความ (in-text) และ/หรือ การอ้างอิงโดยใช้วงเล็บ (parenthetical documentation)
    - o หน้าชื่อเรื่องและหน้าอ้างอิง เป็นไปตามรูปแบบของ MLA
    - o ความยาว 5-8 หน้า ไม่รวมหน้าปก และหน้าอ้างอิง
    - o รายงานต้องไม่มีการนำเสนอความคิดหรือนำงานเขียนของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ควรมีส่วนที่คัดลอกมาจากอินเทอร์เน็ต การกระทำดังกล่าวเป็นการลอกเลียนผลงาน ซึ่งถือว่าการทุจริต และจะถูกปรับตักทั้งโครงการ และนักเรียนต้องทำโครงการนี้ใหม่ทั้งหมด
- รายงานนี้ ควรเขียนโดยถ้อยคำของนักเรียนเอง เว้นเสียแต่มีการยกข้อความมาจากแหล่งอื่น (เราสนับสนุนให้นักเรียนใช้ Google Docs ในการเขียนรายงาน เพื่อที่ปรึกษาจะได้รับทราบความคืบหน้าของงาน)

## 5. การนำเสนอโครงการ

- รวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อเตรียมรายงาน/นำเสนอฉบับร่างสุดท้าย
- หาวิธีการที่สร้างสรรค์ในการนำเสนองานวิจัยและงานบริการชุมชนที่นักเรียนได้ทำ
- จัดแสดงและนำเสนอผลงานของนักเรียนในนิทรรศการโครงการบริการชุมชน นักเรียนแต่ละคนมีเวลา 1 ชั่วโมงในการจัดวางและจัดเตรียมก่อนนิทรรศการเริ่ม
- การแต่งกายในวันนิทรรศการ

- o ชาย – เสื้อเชิ้ต ผูกเนคไท
- o หญิง – แบบคนทำงานอาชีพ (professional) และตามข้อบังคับของโรงเรียนเรื่องการแต่งกาย ในวันที่ไม่ต้องสวมเครื่องแบบ
- แบ่งปันสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นทางการให้กับผู้เข้าชมนิทรรศการ
- นำส่งสิ่งที่นำเสนออย่างเป็นทางการที่ได้นำเสนอในนิทรรศการให้กับคณะกรรมการประเมินผล ในช่วงของการนำเสนอที่เป็นทางการ ให้นักเรียนทำสิ่งต่อไปนี้
  - o แบ่งปัน 5-7 นาที โดยใช้ทักษะการนำเสนอต่อที่สาธารณะและเครื่องมือการนำเสนอที่เหมาะสม ขอให้รักษาเวลา
  - o เริ่มด้วยการแนะนำตัวและแนะนำโครงการบริการชุมชนของนักเรียน
  - o บอกเล่าถึงกระบวนการ การวิจัยและการบริการชุมชนที่ได้ทำ
  - o พร้อมที่จะตอบคำถามจากคณะกรรมการ
  - o เตรียมบทย่อ 1 หน้าสำหรับคณะกรรมการประเมินผลแต่ละท่าน ซึ่งควรมีรายละเอียดดังนี้  
รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียน ปัญหาที่ศึกษา สิ่งที่ได้ทำ โครงการที่ทำเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด นักเรียนจึงเลือกโครงการนี้ เป็นต้น



## เพราะเหตุใดจึงทำโครงการบริการชุมชน Capstone Service Project (CSP)

### ความเชื่อในตัวนักเรียน

เหตุผลข้อแรกและเป็นข้อที่สำคัญ คือโรงเรียนประชาคมนานาชาติเชื่อในตัวนักเรียน เราเชื่อว่า นักเรียนมีความสามารถและศักยภาพในการส่งอิทธิพลและปรับเปลี่ยนโลกของเรา

เราเชื่อว่าอนาคตเป็นของนักเรียน โลกนี้เต็มไปด้วยเรื่องท้าทายและความทุกข์ยากลำบาก การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนประพฤติตนด้วยความยุติธรรมและรักเมตตา นักเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มหาทางออกและลงมือทำ

เราเชื่อว่าพระเจ้าทรงเรียกและเพิ่มพูนให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลกระทบต่อโลกของเรา โดยกำลังที่มาจากพระเจ้า การเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงและถาวรจะเกิดขึ้น

เราเชื่อว่านักเรียนของเรามีพรสวรรค์อย่างยิ่ง พรสวรรค์ของนักเรียนไม่ควรถูกจำกัดไว้เพื่อประโยชน์ส่วนบุคคลเท่านั้น หรือเพื่อประโยชน์ของตนฝ่ายเดียว แต่ควรแบ่งปัน และใช้เพื่อทำให้สังคมของเราดีขึ้น

เราให้คุณค่ากับองค์กรและผู้ทำงานในองค์กร ทุกวัน เจ้าหน้าที่ขององค์กรกำลังช่วยแก้ปัญหาสังคมที่นี้ในกรุงเทพฯ พวกเขาคือผู้ที่อยู่ “แนวหน้า” เราจึงให้เกียรติความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ทักษะ เวลา และงานที่พวกเขาทำ เราระลึกว่า การบริการสังคม 15 ชั่วโมงนั้นเล็กน้อย เมื่อเทียบกับพันธสัญญาที่คนเหล่านี้มีให้งานของเขาทุกๆ วัน เราคาดหวังให้นักเรียนถ่อมใจและศึกษางานบริการสังคมนั้นๆ ด้วยความคิดและจิตใจที่พร้อมเรียนรู้อยู่ เรายังตระหนักด้วยว่า คนที่มุ่มมองสดใหม่มักเป็นผู้ก่อให้เกิดนวัตกรรม

### ภารกิจของ ICS

บนพื้นฐานของพระคัมภีร์ และโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง เราสอนนักเรียนของเราให้รู้จักและประยุกต์ใช้สติปัญญา เพื่อคุณประโยชน์ของโลกของเรา และเพื่อถวายพระเกียรติแด่พระเจ้า นักเรียนที่โรงเรียนประชาคมนานาชาติมีโอกาสพิเศษในการเรียนรู้ที่จะรับใช้ผู้อื่น ซึ่งการรับใช้ผู้อื่น ต้องมีความเข้าใจผู้อื่นด้วย การได้ช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้นักเรียนของเรามีความรักต่อเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง ทั้งในประเทศไทยและในโลก

### การสำแดงออกซึ่งคุณลักษณะภายใน (ESLR)

เราเชื่อว่า ในขณะที่เรียนอยู่ที่โรงเรียนประชาคมนานาชาติ นักเรียนไม่เพียงเรียนรู้การอ่าน การเขียน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิชาอื่นๆ เท่านั้น แต่ยังอยู่ในกระบวนการรับการเปลี่ยนแปลงอีกด้วย ผลการเรียนรู้จากโรงเรียนในระดับกว้างที่คาดหวัง หรือESLRs บ่งบอกถึงคุณลักษณะภายในที่สำคัญ 7 ประการ ซึ่งได้รับการพัฒนาอยู่ภายใน และเป็นคำจำกัดความนักเรียนของเรา ซึ่งนักเรียนจะได้ใช้คุณลักษณะดังกล่าวทั้ง 7 ประการตลอดช่วงลงมือปฏิบัติงานตามโครงการบริการชุมชน

### **การสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย**

วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยไม่เพียงปรารถนาที่จะรับนักเรียนที่เป็นเลิศในด้านการเรียนเท่านั้น แต่ต้องการนักเรียนที่รับใช้ชุมชนอย่างกระตือรือร้นด้วย ผู้แทนท่านหนึ่งจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง บอกกับนักเรียนของเราว่า ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับโครงการบริการชุมชนที่ตนเองได้ทำลงในเรียงความ หรือเอกสารเพิ่มเติมที่ใช้สมัครเข้ามหาวิทยาลัยด้วย จึงเห็นได้ว่า โครงการบริการชุมชนของเรา เป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยต่างๆ

### **ข้อกำหนดในการจบการศึกษา**

โครงการบริการชุมชนนี้ คล้ายคลึงกับความคาดหวังของหลักสูตรการเรียนแบบอื่นๆ โรงเรียนต่างๆ ที่ใช้หลักสูตร IB-DP, AP/AMD และโรงเรียนนานาชาติอีกหลายแห่งในแถบเดียวกับเรา ต่างก็เพิ่มการบริการชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดในการจบการศึกษาของนักเรียน อย่างไรก็ตาม โครงการบริการชุมชนของเรา ได้รับการออกแบบเป็นพิเศษให้เน้นความสามารถพิเศษของนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติในด้านการทำคุณประโยชน์ให้กับชุมชนของตน

## ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการบริการชุมชน

### โครงการบริการชุมชนไม่ใช่สิ่งต่อไปนี้

โครงการบริการชุมชนไม่ใช่การเก็บชั่วโมงงานอาสาสมัคร จุดมุ่งเน้นของโครงการบริการชุมชนคือการพัฒนาหาทางออกที่เป็นรูปธรรมของตนเองให้กับปัญหาสังคมที่มีอยู่จริง แม้ว่าการสนับสนุนองค์กร และช่วยตอบสนองความต้องการขององค์กรนั้นๆ จะเป็นสิ่งที่น่าชื่นชม แต่แตกต่างจากขอบข่ายของโครงการนี้ หมายความว่า นักเรียนจำนวนมากจะร่วมมือกับองค์กรและทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่กับองค์กรเหล่านั้น เพื่อสร้างผลกระทบต่อนักเรียนสังคม

โครงการบริการชุมชน ไม่ใช่การหาทุน เราเชื่อว่าเงินไม่ใช่ทางออกของปัญหาสังคม แม้ว่าจะมีปัญหามากมายที่อาจได้รับการบรรเทาชั่วคราวโดยอาศัยเงินบริจาค แต่เงินสนับสนุนเหล่านี้มักไม่ยั่งยืนและเป็นการจำกัดคุณค่าและศักดิ์ศรีของบุคคล

### การหาทุน

มีหนทางมากมายที่จะให้ โครงการบริการชุมชนมีเจตนาที่จะให้นักเรียนได้ใช้เวลาและความสามารถก่อนที่จะให้เงินทอง มีโครงการมากมายที่ต้องการปัจจัยหรืองบประมาณเพื่อจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น แต่เราสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองพูดคุยกันเรื่องโครงการของนักเรียน และทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ แม้เราจะไม่ได้ระบุไว้ว่าโครงการบริการชุมชนไม่ควรหาทุนที่โรงเรียน แต่เราก็ปรารถนาที่จะส่งเสริมให้ที่อื่น หรือให้หาวิธีการอื่นที่จะตอบสนองความต้องการที่เกี่ยวกับโครงการของนักเรียน การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับปัญหา เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการทำให้โครงการของนักเรียนสามารถสร้างผลกระทบได้มากยิ่งขึ้น

### ในชุมชน

สังคมของโรงเรียนประชาคมนานาชาติเป็นชุมชนที่ได้รับพรอย่างมากมาย เราปรารถนาที่จะได้นักเรียนของเราแบ่งปันพรนั้นกับผู้อื่นในชุมชนของเราด้วย โครงการและปัญหาต่างๆ จึงควรมุ่งจุดสนใจไปที่กลุ่มที่อยู่นอกสถาบันการศึกษาของเรา

### ความต้องการที่แท้จริง

เราปรารถนาที่จะให้เกียรติผู้คนและเน้นศักดิ์ศรีของบุคคล โครงการบริการชุมชนจะให้นักเรียนได้คิดทบทวนสมมติฐานที่นักเรียนเคยมี “คนจน” ไม่ใช่ปัญหาที่ต้องแก้ไข เมื่อนักเรียนจะระบุปัญหา ขอให้ตั้งคำถาม โดยพยายามเข้าใจผู้อื่น ก่อนที่จะให้ผู้อื่นมาเข้าใจตน นักเรียนอาจมองจากมุมมองอื่น จึงมีค่านิยมที่แตกต่างออกไป ขอให้ใช้วิธีการที่พร้อมเรียนรู้และอ่อนน้อมถ่อมตน นักเรียนไม่ได้เป็นคนที่จะมาช่วยเหลือเขาให้รอด แต่เป็นเพื่อนและสหาย เราขอสนับสนุนนักเรียนให้ไปลงพื้นที่ พูดคุยกับผู้ที่นักเรียนจะช่วยเหลือ และให้ความช่วยเหลือพวกเขาก่อนที่จะทำแผนและลงมือปฏิบัติ

### โครงการทีม

โครงการบริการชุมชนเป็นโครงการทำเดี่ยว ซึ่งนักเรียนจะได้ใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างแท้จริง แม้ว่าโรงเรียนประชาคมนานาชาติและใน “โลกแห่งความเป็นจริง” จะเห็นคุณค่าของการร่วมมือกัน แต่โครงการบริการชุมชนได้รับการออกแบบให้ใช้ความรู้ของปัจเจกบุคคล และการนำคุณลักษณะทั้ง 7 ประการไปใช้ ทั้งการทำโครงร่างโครงการ รายงานฉบับร่างสุดท้าย การทำโครงการและการนำเสนอในตอนท้าย ต้องทำด้วยตนเองทั้งสิ้น หมายความว่า หากมีนักเรียนสองสามคน

เลือกที่จะทำโครงการกับองค์กรเดียวกัน หรือกลุ่มเดียวกัน การค้นคว้าของนักเรียนสองสามคนนี้ก็อาจเหมือนกัน แต่ปัญหาที่เจาะจงและสิ่งที่นักเรียนต้องลงมือทำย่อมแตกต่างกันตามบุคคล ตัวอย่างเช่น มีนักเรียนสี่คนเน้นเรื่องคุณภาพน้ำในชุมชนแออัดแห่งเดียวกัน นักเรียนแต่ละคนจะระบุถึงด้านต่างๆ ของปัญหาแตกต่างกัน ออกไปเล็กน้อย และแต่ละคนจะมีทางแก้ปัญหาที่เป็นของตนเอง

นักเรียน ก มุ่งเน้นเรื่องการให้การศึกษาด้านสาธารณสุขเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

นักเรียน ข มุ่งเน้นเรื่องห้องน้ำราคาถูกลงสำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อย

นักเรียน ค มุ่งเน้นเรื่องระบบการระบายน้ำเสียของชุมชน

นักเรียน ง มุ่งเน้นเรื่องพืชน้ำในคลองและ “ตัวทำความสะอาด” จากธรรมชาติประเภทอื่นๆ

### **การพัฒนาที่ยั่งยืน**

เราตระหนักว่าปัญหาสังคมที่นักเรียนกำลังต่อสู้กันเป็นปัญหาใหญ่ ซึ่งการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องพึ่งพาการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายอีกทั้งชุมชนเอง มีหลายปัญหาที่นักเรียนอาจคิดว่าเป็นปัญหาที่คงอยู่มานานนับร้อยนับพันปีมาแล้ว ดังนั้น นักเรียนต้องคิดถึงความต้องการของการแก้ปัญหาของตน ปัญหาที่นักเรียนให้ความสนใจนั้น จะได้รับการแก้ไขอย่างต่อเนื่องอย่างไรบ้างหลังจากที่โครงการ 15 ชั่วโมงของนักเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว ใครจะสามารถช่วยนักเรียนให้ดำเนินผลกระทบที่นักเรียนได้เริ่มไว้ต่อไปได้

### **การนำนักเรียนคนอื่น**

เราสนับสนุนนักเรียนที่ทำโครงการบริการชุมชนให้ชักชวนนักเรียนคนอื่นๆ ของโรงเรียนประชาคมนานาชาติให้เข้ามามีส่วนร่วมร่วมกับโครงการของนักเรียน และมีส่วนร่วมทั้งกับชุมชนหรือองค์กรที่นักเรียนมุ่งเน้น แต่นักเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ยังคงต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการทำให้ทุกอย่างของโครงการให้สำเร็จลุล่วง นักเรียนคนอื่นที่ได้รับการชักชวนมา สามารถเก็บชั่วโมงการบริการสังคมของตนได้จากโครงการนี้

### **ที่ปรึกษาโครงการ (Service Learning Coordinator)**

ที่ปรึกษาโครงการ (SLC) จะควบคุมดูแลโครงการบริการชุมชน ที่ปรึกษาโครงการจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำงานตลอดกระบวนการต่างๆ ของโครงการนี้ ที่ปรึกษาโครงการจะมีรายชื่อขององค์กรต่างๆ ที่ทำงานด้านนี้ซึ่งอาจช่วยให้นักเรียนได้มีแหล่งข้อมูลหรือได้พบบุคคลที่จะติดต่อสื่อสารด้วยเพื่อทำโครงการบริการชุมชน ที่ปรึกษาโครงการไม่ได้ทำหน้าที่ให้วิธีแก้ปัญหา แต่จะให้แนวทาง เพื่อให้นักเรียนจะสามารถทำงานส่งได้ภายในกำหนดเวลาแต่ละช่วงของการทำโครงการ ที่ปรึกษาโครงการยังช่วยนักเรียนจัดระบบการทำงานของตนและสนับสนุนในช่วงที่นักเรียนเริ่มรับประสบการณ์ในด้านต่างๆ จากการทำโครงการ ในปฏิทินของโรงเรียน จะระบุช่วงเวลาตลอดช่วงที่นักเรียนเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ให้นักเรียนได้พบกับที่ปรึกษาโครงการ อย่างไรก็ตาม นักเรียนต้องรับผิดชอบที่จะมาพบตามเวลาที่กำหนดไว้

### ตัวอย่างโครงการ 3 โครงการที่เป็นสิ่งท้าทาย (ซึ่งนักเรียนอาจจะอยากหลีกเลี่ยง)

#### 1. การสร้างความตระหนัก

แม้ว่าการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นใดก็ตามเป็นเรื่องสำคัญและสร้างผลกระทบได้ แต่อาจเป็นเรื่องยากที่จะทำให้สำเร็จได้ในขอบเขตของโครงการบริการชุมชน เนื่องจากโครงการบริการชุมชนกำหนดให้นักเรียนระบุกลุ่มคนที่ไม่ตระหนักในปัญหาที่นักเรียนยกมา และต้องทำให้คนเหล่านั้นตระหนักในแบบที่วัดผลได้ ดังนั้น การสร้างความตระหนักไม่ได้ถึงกับเป็นไปได้ แต่เป็นเรื่องที่ท้าทาย

#### 2. การสอน (ภาษาอังกฤษ/ไทย/จีน...)

แม้ว่าการเรียนอีกภาษาหนึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนภาษาได้หน้าที่การงานและโอกาสที่ดีกว่าเพื่อตนเองและครอบครัว แต่การสอนภาษาเป็นเรื่องท้าทายหากจะทำให้สำเร็จภายใน 15 ชั่วโมง ที่ปรึกษาโครงการจะกำหนดว่าต้องมีพัฒนาการที่วัดผลได้ เพื่อจะเห็นความสำเร็จ หากนักเรียนจะเลือกเรื่องนี้ นักเรียนต้องมีเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนอย่างยิ่ง

#### 3. การมุ่งที่จะเปลี่ยนแปลงความรู้สึก

นักเรียนมักจะสามารัรับรู้ความรู้สึกของเด็กและผู้ใหญ่ที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบากได้ ความรู้สึกโดดเดี่ยวและถูกทอดทิ้งมักเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอันเป็นผลลัพธ์จากการถูกทารุณกรรมและทอดทิ้ง เป็นความคิดที่น่าอาย ย่องและดีที่นักเรียนปรารถนาจะช่วยเหลือให้คนเหล่านั้นมีมุมมองชีวิตที่เปลี่ยนไป แต่วิธีแก้ไขมักต้องพึ่งพาตัวนักเรียน จึงเป็นเรื่องยากที่จะคงเส้นคงวา ดังนั้น เมื่อเราพยายามช่วยคนอื่น เราจำเป็นต้องตระหนักในศักยภาพของตนเองยอมปล่อยวาง และให้ผู้อื่นทำส่วนนั้น

### การสอบไม่ผ่าน

หากนักเรียนไม่ผ่านโครงการบริการชุมชน นักเรียนต้องทำชดเชยในภาคการศึกษาต่อไป นักเรียนต้องผ่านในครั้งที่สอง จึงจะจบการศึกษาได้

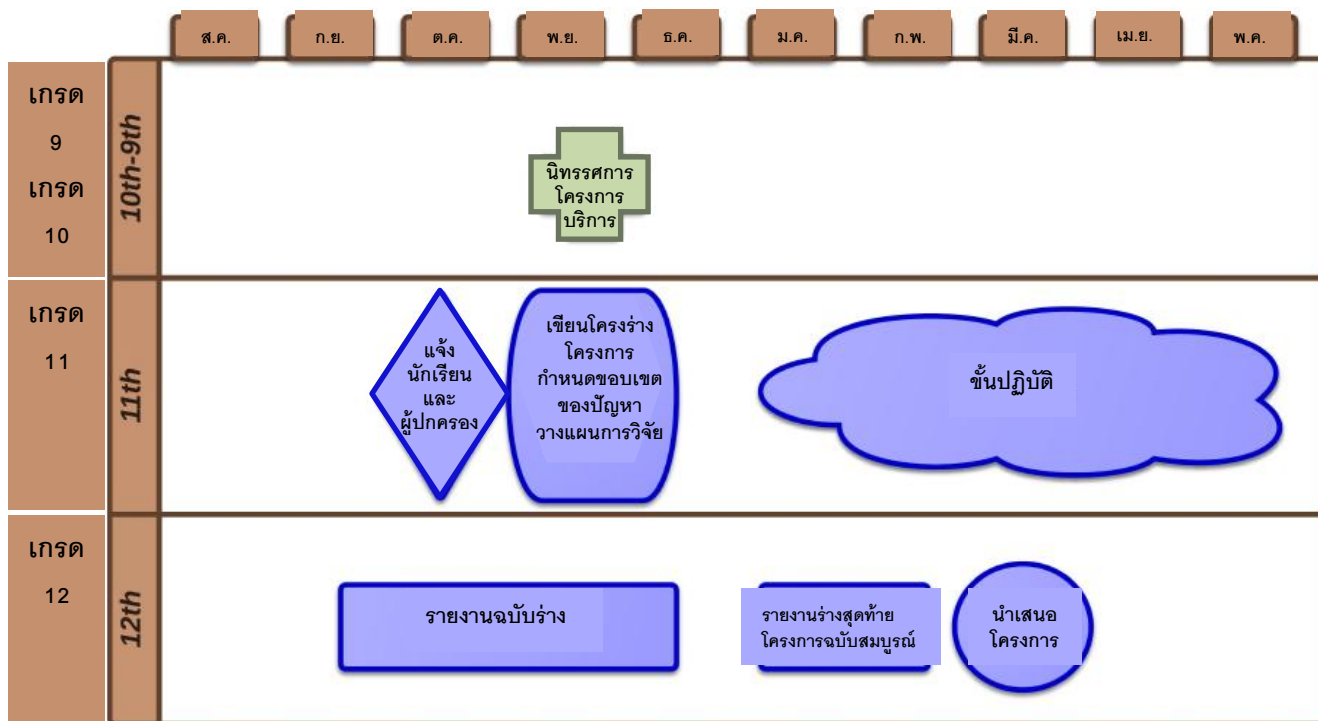
### การค้นคว้าในเชิงคุณภาพ และปริมาณ

ผลงานของนักเรียนต้องมีข้อมูลสนับสนุน โครงการของนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานมาจากการวิจัย ซึ่งนักเรียนค้นคว้าเอง เพื่อสนับสนุนสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ ซึ่งควรมีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้ ผลลัพธ์ของบางโครงการอาจสื่อสารได้ดีโดยผ่านข้อมูลเชิงคุณภาพ ในขณะที่บางโครงการสื่อสารได้ดีผ่านข้อมูลเชิงปริมาณ สิ่งสำคัญคือนักเรียนต้องเก็บและเปรียบเทียบข้อมูลทั้งช่วงก่อนและหลังช่วงการปฏิบัติ

	การค้นคว้าเชิงคุณภาพ	การค้นคว้าเชิงปริมาณ
<b>วัตถุประสงค์/เป้าหมาย</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เพื่อให้มีความเข้าใจเหตุผลและแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลัง</li> <li>● เพื่อให้เกิดความเข้าใจพื้นฐานของปัญหา นำไปสู่แนวคิดและ/หรือสมมติฐานเพื่อการค้นคว้าเชิงปริมาณในเวลาต่อไป</li> <li>● เพื่อเปิดเผยถึงแนวโน้มที่เป็นที่แพร่หลายในเรื่องความคิดและความเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เพื่อหาปริมาณข้อมูลและประมวลผลจากตัวอย่างไปสู่ประชากรกลุ่มที่ศึกษา</li> <li>● เพื่อวัดเหตุการณ์จากมุมมองและความคิดเห็นที่หลากหลายที่มีต่อตัวอย่างที่เลือก</li> <li>● บางครั้งตามด้วยการค้นคว้าเชิงคุณภาพ ซึ่งใช้เพื่อค้นหาบางสิ่งบางอย่างเพิ่มเติม</li> </ul>
<b>ตัวอย่าง</b>	มักมีจำนวนไม่มาก ซึ่งไม่ใช่ตัวแทน (non-representative cases) เลือกผู้ตอบให้ได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้	มักมีจำนวนมาก ซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรที่สนใจศึกษา เลือกผู้ตอบแบบสุ่ม
<b>การเก็บข้อมูล</b>	เทคนิคที่มีโครงสร้างหรือกึ่งโครงสร้าง เช่น การสัมภาษณ์ส่วนตัวในเชิงลึก หรือการอภิปรายกลุ่ม	เทคนิคที่มีโครงสร้าง เช่น แบบสอบถามออนไลน์ การออกไปสัมภาษณ์ตามท้องถนน หรือทางโทรศัพท์
<b>การวิเคราะห์ข้อมูล</b>	ไม่เป็นข้อมูลเชิงสถิติ	เป็นข้อมูลเชิงสถิติซึ่งมักอยู่ในรูปแบบของการจัดระเบียบ (tabs) ผลลัพธ์ที่ได้สรุปได้และมักเป็นแบบบรรยาย
<b>ผลลัพธ์</b>	แบบสอบถาม และ/หรือสืบค้น ผลลัพธ์ที่ได้ไม่อาจสรุปได้ และไม่อาจใช้อธิบายประชากรทั้งกลุ่มที่ศึกษา ได้พัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเป็นพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจต่อไป	นำไปใช้ในการพิจารณาว่า การปฏิบัติในช่วงสุดท้าย ควรทำอย่างไร

<http://www.snapsurveys.com/qualitative-quantitative-research/>

### โครงการบริการชุมชน



**กำหนดเวลาของงาน** รายการที่ใช้ตรวจสอบมี share อยู่ใน CSP Google Drive folder ของนักเรียน ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนไปหากจำเป็น

- เข้าร่วมการประชุมให้ข้อมูลผู้ปกครองและนักเรียน (6 และ 10 ตุลาคม 2014)
- พบปะส่วนตัวกับที่ปรึกษาโครงการ (Service Learning Coordinator) (ตุลาคม)
- พบปะส่วนตัวกับที่ปรึกษาโครงการ (Service Learning Coordinator) (พฤศจิกายน)
- ส่งโครงร่างโครงการ (12 ธันวาคม 2014)
- โครงร่างโครงการได้รับการอนุมัติ (\_\_\_\_\_)
- ผู้ปกครองลงชื่อในโครงร่างโครงการ
- แบบฟอร์ม Parent Release (ตุลาคม 2014)
- ข้อมูลติดต่อองค์กร (12 ธันวาคม 2014)
- พบกับที่ปรึกษาโครงการเพื่อพูดคุยเรื่องแผนปฏิบัติการวิจัย (มกราคม)
- พบกับที่ปรึกษาโครงการเพื่อพูดคุยเรื่องแผนและความคืบหน้า (มีนาคม)
- พบกับที่ปรึกษาโครงการเพื่อพูดคุยเรื่องแผนและความคืบหน้า (เมษายน)

- พบกับที่ปรึกษาโครงการเพื่อพูดคุยเรื่องความคืบหน้า (สิงหาคม 2014)
- พบกับที่ปรึกษาโครงการเพื่อพูดคุยเรื่องแผนการนำเสนอโครงการ (พฤศจิกายน 2015)
- ทำงานบริการสังคม 15 ชั่วโมง ..... (จำนวนชั่วโมงที่ทำไปแล้ว) (มกราคม – สิงหาคม 2015)
- ตรวจสอบเรื่องคุณลักษณะภายใน (ESLR) (ตุลาคม 2015)
- ทบทวนรายงานสะท้อนคิดฉบับร่าง (สัปดาห์แรกของเดือนธันวาคม 2015)
- แผนการนำเสนอ (มกราคม 2016)
- พบกับที่ปรึกษาโครงการ (กุมภาพันธ์ 2015)
- ส่งรายงานสะท้อนคิดฉบับร่างสุดท้าย (2 สัปดาห์ก่อนนิทรรศการ)
- สิ่งที่จะนำเสนอเสร็จสมบูรณ์ (1 สัปดาห์ก่อนนิทรรศการ 2015)
- บทย่อ 1 หน้า (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร) (สำหรับวันแสดงนิทรรศการ)
- นำเสนอ (มีนาคม 2015)



<p><b>โครงการ บริการชุมชน (CSP)</b></p>	<p>โครงการบริการชุมชนและโครงการวิจัยของนักเรียน แสดงให้เห็นความรู้ของนักเรียน และการนำคุณลักษณะภายใน ESLR ไปประยุกต์ใช้ โดย...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุปัญหาที่แท้จริงของสังคม (ควรจะเป็นในกรุงเทพฯ)</li> <li>• ปฏิบัติทางแก้ไขที่แท้จริงด้วยตนเอง</li> <li>• สื่อสารการวิจัยในเชิงปฏิบัติเพื่อให้มีผลกระทบ</li> </ul>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**ปัญหาที่แท้จริงของสังคมที่เกิดขึ้นจริง**

ผู้ลี้ภัยในประเทศไทย  
แรงงานต่างชาติดและการอพยพ  
การเข้าประเทศโดยผิดกฎหมาย  
การดูแลสุขภาพที่ราคาปรับได้  
ความยากจน/สลัม  
ยาเสพติด  
คนงานที่ได้รับค่าแรงขั้นต่ำ  
การค้ามนุษย์  
นักการเมืองการซื้อราษฎร์บังหลวง  
ปัญหาน้ำท่วมในประเทศไทย  
การป้องกันและบรรเทาภัยธรรมชาติ  
การดูแลรักษาทางการแพทย์  
มลภาวะ  
การขาดสวนสาธารณะในประเทศไทย  
ช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน  
สถานการณ์เรื่องที่อยู่อาศัยในกรุงเทพมหานคร  
ปัญหาดนุชนทางในกรุงเทพฯ  
การศึกษาที่เท่าเทียมกัน  
ปัญหาการพนัน  
ครอบครัวที่พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว  
การติดเหล้า  
การทารุณกรรมเด็ก  
ผู้พิการทางร่างกายและจิตใจ  
ความเจ็บป่วยทางจิต  
ผู้ต้องขังล้นเรือนจำ  
สิทธิมนุษยชน  
ระบบพิจารณาคดีที่ไม่เพียงพอ  
เด็กกำพร้า  
การทำแท้ง  
ความขัดแย้งทางเชื้อชาติและศาสนา  
สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว  
การทำลายชนชาติ  
ภาวะดูแลผู้สูงอายุ  
น้ำสะอาด  
การอนุรักษ์  
การแบ่งปันทรัพยากรธรรมชาติ  
โรคเอดส์และการติดเชื้อ HIV  
โรคที่ระบาดทั่วโลก  
การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ  
การว่างงาน  
ผู้ก่อการร้าย  
ความรุนแรงในครอบครัว  
การรักษาความสงบ  
การป้องกันความขัดแย้ง  
การแบ่งแยกระหว่างผู้ที่เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลกับผู้ที่ไม่เคย  
รู้อะไรเลย  
การเปลี่ยนแปลงของภาวะอากาศ  
การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ  
การขาดแคลนในแง่การประมง  
ภาวะน้ำขาดสมดุล  
ความปลอดภัยทางทะเลและมลพิษ  
การศึกษาที่ทั่วถึง  
การปฏิรูปการจัดเก็บภาษี  
กฎเกณฑ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพ  
โครงสร้างทางการเงินของโลก  
การค้า การลงทุนและการแข่งขัน  
สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา  
กฎเกณฑ์สำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์  
การเข้าถึงตลาดของเกษตรกรท้องถิ่น  
นิตยสารกินที่ถูกละเลยของเยาวชน

**ช่วงระบุปัญหา – ระบุปัญหาที่แท้จริงของสังคม**

1. เลือกปัญหาที่แท้จริงของสังคมที่นักเรียนสนใจ (ดูใบงาน)

นักเรียนรู้สึกเป็นห่วงใยปัญหาเรื่องใดเป็นพิเศษหรือไม่

- นักเรียนจะทำอะไรได้บ้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหานี้

มีกลุ่มคนที่นักเรียนอยากให้ความช่วยเหลือหรือไม่

- นักเรียนจะตอบสนองต่อความต้องการ/ความขัดสนของคนเหล่านั้นได้ในทางใดบ้าง

นักเรียนมีพรสวรรค์ ความสามารถพิเศษ ความใส่ใจ ทักษะ แผนอนาคตอะไรบ้าง

- นักเรียนจะใช้ข้อดีเหล่านี้เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างไร

2. กำหนดขอบเขตของปัญหา

เมื่อนักเรียนได้แนวคิดเรื่องปัญหาของโลก/สังคมไทย นักเรียนต้องกำหนดขอบเขตของปัญหา

ตัวอย่างเช่น นักเรียนอาจสนใจเรื่องช่องว่างระหว่างคนสองกลุ่มในประเทศไทย คือผู้ที่อยู่ในโลกดิจิทัล กับผู้ที่ไม่รู้เรื่องเหล่านี้ แต่ปัญหานี้อยู่เกินขอบเขตของโครงการบริการชุมชนของนักเรียนที่จะช่วยสร้างระดับมาตรฐานที่ทำให้ทุกคนในประเทศไทยเข้าถึงเทคโนโลยีได้

นักเรียนจะจำกัดขอบเขตของปัญหาใหญ่ของโลก/ประเทศไทย ให้แคบลงมาสู่ขอบเขตของชุมชนได้อย่างไร

(ตัวอย่างเช่น ที่โรงเรียน RREC นักเรียนมัธยมไม่มีโอกาสรับการฝึกอบรมและใช้ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี)

- ปัญหานี้ได้รับการกำหนดขอบเขต โดยทำงานกับโรงเรียนเพียง 1 แห่งเดียว เพื่อสร้างห้องปฏิบัติการที่มีแท็บเล็ต และจัดเตรียมการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน
- ปัญหานี้เชื่อมโยงกับปัญหาใหญ่ แต่มีการกำหนดกรอบให้แคบเข้า เป็นปัญหาที่แก้ไข (และวัดผล) ได้ภายในสถานที่ 1 แห่ง และคน 1 กลุ่ม

### 3. วัดผลปัญหา

นักเรียนต้องรู้ว่าตนเองเริ่มต้นที่ใด เพื่อจะสามารถวัดผลสำเร็จได้เมื่อโครงการเสร็จสิ้น

- นักเรียนจะประมาณค่าของปัญหาอย่างไร ก่อนที่จะเริ่มต้น

**ช่วงปฏิบัติ** – วางแผนเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งได้กำหนดกรอบไว้แล้ว

#### 1. วิธีแก้ปัญหานักเรียนคิดด้วยตนเอง

นักเรียนจะแก้ปัญหาที่ตนเองได้ระบุนำได้ด้วยวิธีการใด

ต้องเป็นการแก้ปัญหาที่ทำด้วยตนเอง

นักเรียนต้องไม่เพียงไปเป็นอาสาสมัครขององค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่ต้องให้สิ่งที่นักเรียนทำ ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบด้วย

#### 2. วางแผนปฏิบัติ – เป็นช่วงที่นักเรียนจะทำงานบริการสังคม 15 ชั่วโมง (หรือมากกว่านั้น)

มีขั้นตอนใดบ้างที่นักเรียนต้องทำ เพื่อให้แผนปฏิบัติของนักเรียนสำเร็จ

ต้องมีอะไรเป็นปัจจัยสนับสนุนบ้าง

มีใครที่จะช่วยนักเรียนได้ นักเรียนต้องการผู้เชี่ยวชาญหรือเพื่อนนักเรียนหรือไม่

ใครจะพานักเรียนไปที่สถานที่ที่มีปัญหา

**ช่วงแก้ปัญหา** – ขอแสดงความยินดี นักเรียนให้สร้างผลกระทบที่เด่นชัดในชีวิตของผู้อื่นแล้ว

#### 1. ขณะนี้...

นักเรียนควรสามารถกล่าวถึงปัญหาที่ตนเองได้กำหนดกรอบไว้ว่า เป็นปัญหาที่ได้รับการแก้ไขแล้ว

- ขณะนี้ที่โรงเรียน RREC นักเรียนมัธยมได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีและได้ใช้ห้องปฏิบัติการแท็บเล็ตแล้ว

#### 2. การวัดผลได้ (ดูหน้า การวิจัยในเชิงคุณภาพและปริมาณ)

- นักเรียนจะวัดผลสำเร็จของโครงการที่ตนเองทำได้อย่างไร

- นักเรียนสามารถวัดผลสำเร็จในตอนเสร็จสิ้นโครงการ โดยใช้เครื่องมือวัดผลชนิดเดียวกับที่ใช้เมื่อตอนเริ่มต้นได้หรือไม่

- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าตนเองประสบความสำเร็จ

## ตัวอย่างของโครงการที่ดี

#1 การสนับสนุนให้เด็กๆ รักการอ่าน

**ปัญหาของโลก/ประเทศไทย** การรู้หนังสือในประเทศไทย

**ช่วงระบุปัญหา**  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ที่โรงเรียนประถม #4  
ต้องได้รับการสนับสนุน  
ให้รักการอ่าน

**MEASURABLE**  
วัดผลได้

- 1) สสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับความสุขในการอ่านหนังสือ
- 2) สสำรวจความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าจะทำอย่างไร จึงจะส่งเสริมให้นักเรียนอ่านได้ และอะไรเป็นอุปสรรค

**การพัฒนาอย่างยั่งยืน:** ครูเห็นด้วยกับการจัดโครงการเกี่ยวกับการอ่านหนังสือปีละสองครั้ง ร้านขายขนมตอรับที่จะมอบคูปองให้ตลอดปีหน้า

**ช่วงปฏิบัติ**

- จัดงาน รณรงค์เรื่องหนังสือ
- รวบรวมหนังสือที่ได้รับการบริจาคจากร้านหนังสือ
- สร้างพื้นที่ห้องสมุด
- ร่วมมือกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทำโครงการอ่านหนังสือซึ่งรางวัล
- คูปองที่รับบริจาคจากร้านขายขนม

- ไปเยี่ยมโรงเรียน (วันเสาร์ 3 ครั้ง) เพื่อพูดคุยจูงใจกับนักเรียน และอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง

**ช่วงแก้ปัญหา**  
ขณะนี้ นักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 ที่โรงเรียนประถม #4 ได้รับการสนับสนุนให้รักการอ่านแล้ว

**MEASURABLE**  
วัดผลได้

- 1) สสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับความสุขในการอ่านหนังสือ
  - เพิ่มขึ้นร้อยละ 50
- 2) สสำรวจความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าจะทำอย่างไร จึงจะส่งเสริมให้นักเรียนอ่านได้ และอะไรเป็นอุปสรรค
  - มีการพัฒนาโครงการเกี่ยวกับการอ่าน
- 3) พูดคุยกับครูใหญ่เกี่ยวกับความต้องการห้องสมุด
  - จัดหาหนังสือมากขึ้น และสร้างพื้นที่ห้องสมุด

## #2 โครงการเพิ่มสุขอนามัยในช่องปาก

### ปัญหาของโลก/ประเทศไทย การดูแลสุขภาพในช่องปากของประเทศไทย

**ช่วงระบุปัญหา**  
เด็กกำพร้า 30 คน ใน  
สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้า  
ไม่เคยได้รับการดูแลเรื่อง  
สุขอนามัยในช่องปาก

**MEASURABLE**  
วัดผลได้

- 1) สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สถานเลี้ยงเด็กกำพร้าว่า ที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าได้มีการเข้าถึงการดูแลสุขภาพอนามัยในช่องปาก อย่างไรบ้าง
- 2) สำนวจอุปนิสัยและความรู้เกี่ยวกับปากและฟันของเด็ก

**การพัฒนาอย่างยั่งยืน:** เจ้าหน้าที่ให้คำมั่นว่าจะสนับสนุนเรื่องการแปรงฟันที่ได้รับการสอน มีร้านค้า 3 แห่งที่ให้คำมั่นว่าจะจัดหาแปรงสีฟันให้สำหรับอีก 2 ปีข้างหน้า ทันตแพทย์ให้คำมั่นว่าจะมาที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าปีละ 2 ครั้งตลอด 5 ปีข้างหน้า

**ช่วงปฏิบัติ**

- รวบรวมแปรงสีฟันและยาสีฟันที่ได้รับบริจาคมา
- สอนเรื่องสุขอนามัยในช่องปาก
- เชิญทันตแพทย์ในละแวกนั้นให้มาตรวจรักษาฟันโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายให้ที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้า ปีละสองครั้ง
- ช่วยทันตแพทย์ในกระบวนการทำความสะอาดฟัน

**ช่วงแก้ปัญหา**  
ขณะนี้ เด็กกำพร้า 30 คน  
ในสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้า  
ได้รับการดูแลเรื่อง  
สุขอนามัยในช่องปากแล้ว

**MEASURABLE**  
วัดผลได้

- 1) สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่  
- ขณะนี้เจ้าหน้าที่ให้คำมั่นว่าจะสังเกตการณ์เวลาที่เด็กๆ แปรงฟัน  
- เจ้าหน้าที่มีความเข้าใจเรื่องสิทธิของเด็กกำพร้าและจะช่วยทำให้เด็กๆ ได้รับการดูแลเรื่องช่องปาก
- 2) สำนวจเด็กๆ  
- เด็กๆ ร้อยละ 100 มีแปรงสีฟันและยาสีฟันเป็นของตนเอง  
- เด็กๆ ร้อยละ 50 ได้รับความรู้เรื่องสุขอนามัยในช่องปาก

**แนวทางการประเมินโครงการบริการชุมชน**

เรื่องที่จะประเมิน	คำอธิบาย	1-5 คะแนน (5 คือดีที่สุด)
นักคิดที่มีความเข้าใจ	นักเรียนแสดงออกถึงสิ่งต่อไปนี้ เข้าใจเนื้อหาหลักของแต่ละวิชา ให้คุณค่ากับความจริงและความถูกต้อง รู้จักหาหลักฐานสนับสนุนข้อโต้แย้ง Resolve conflicting views in source documents แก้ปัญหาที่ดูจะไม่มีทางแก้ไขที่ชัดเจน	
นักเรียนนักค้นคว้า	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ ใช้กระบวนการตั้งเป้าหมายมาตรวจสอบว่าตนเองเรียนรู้คืบหน้าไปมากน้อยเพียงใด แสดงความสนใจใคร่รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้	
เป็นผู้ผลิตผลงานที่มีคุณภาพ	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรม อันเปี่ยมด้วยปัญญา ความมีศิลปะ และสามารถนำไปใช้ได้จริง มุ่งหมายที่จะทำให้ได้มาตรฐานสูง ( มีความภาคภูมิใจในงานของตน) ให้เทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญ	
เป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ ฟังและอ่านด้วยความจดจ่อ เพื่อจะเข้าใจผู้อื่น พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น รู้จักเลือกสื่อที่สามารถถ่ายทอดสู่ผู้ฟัง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายได้ดีที่สุด	
ผู้มีส่วนร่วม ที่ให้ความร่วมมือ อย่างดี	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับผู้ที่คนที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ มีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ	
พลเมืองผู้มีส่วนร่วม	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ เคารพและยอมรับผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสม รับรู้ความเป็นไปที่เกิดขึ้นในโลกของเรา รู้จักใช้เวลา พลังงาน และความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น	
ผู้ที่ดำเนินตามพระคริสต์	นักเรียนแสดงให้เห็นสิ่งต่อไปนี้ มีความเข้าใจมุมมองตามแบบพระคัมภีร์ เลียนแบบคุณลักษณะของพระคริสต์ ดำเนินชีวิตภายใต้การนำของพระคริสต์ (ด้วยใจสมัคร)	

ชื่อผู้ประเมินโครงการบริการชุมชน.....

คะแนนรวม.....

แผนภูมิรายงานสะท้อนคิด – แนวทางการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมปลายของโรงเรียนประชานานาชาติ

ชื่อนักเรียน..... คะแนนรวม.....

คะแนน	คำอธิบาย	เงื่อนไขทั่วไป
A+ 98-100	ประสบ ความสำเร็จ อย่างน่า ประทับใจ	เรียงความฉบับนี้ทำสำเร็จตามเป้าหมายทุกข้อที่เรียงความเกรด A ควรจะเป็น แต่เป็นที่น่าประทับใจเป็นพิเศษในเรื่องการควบคุมแนวทาง หรือความสามารถในการสื่อเนื้อหาของโครงการ การวิเคราะห์ข้อหลักแหลม หรืออาจแสดงความเห็นอย่างค่อนข้างเป็นผู้ใหญ่
A 92-97	ประสบ ความสำเร็จ อย่างแข็งแกร่ง	เรียงความฉบับนี้ทำสำเร็จตามเป้าหมายของงานที่ได้รับ งานเขียนนี้มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการสื่อสารเนื้อหา แสดงให้เห็นความสามารถในการควบคุมองค์ประกอบต่างๆ ที่หลากหลาย เนื้อหาเป็นไปตามความคาดหวังของงานที่ได้รับมอบหมาย
B 82-91	ประสบ ความสำเร็จ อย่างน่าพอใจ	เรียงความฉบับนี้เป็นไปตามเป้าหมายของงานที่ได้รับการมอบหมายอย่างน่าพอใจ งานเขียนมีประสิทธิภาพในการสื่อสารเนื้อหา แต่ไม่น่าประทับใจ และอาจขาดความชัดเจนในบางด้าน เราต้องการเนื้อหาก็จริง แต่ไม่ได้รับการนำเสนอในแนวทางที่แข็งแกร่ง
C 72-81	ไม่ประสบ ความสำเร็จ	เรียงความฉบับนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนที่อ่อนในเรื่องที่สำคัญ บางด้านของการเขียนหรือเนื้อหาไม่ประสบความสำเร็จ มีข้อผิดพลาดมากมาย จนทำให้เรียงความฉบับนี้ ถูกพิจารณาว่า ไม่สำเร็จตามเป้าหมายโดยรวม งานเขียนอาจอ่อน หรือมีข้อผิดพลาดที่ทำให้สะดุด

ชื่อผู้ประเมินโครงการบริการชุมชน.....

<p><b>โครงการ บริการชุมชน (CSP)</b></p>	<p>โครงการบริการชุมชนและโครงการวิจัยของนักเรียน แสดงให้เห็นความรู้ของนักเรียน และการนำคุณลักษณะภายใน ESLR ไปประยุกต์ใช้ โดย...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุปัญหาที่แท้จริงของสังคม (ควรจะเป็นในกรุงเทพ)</li> <li>• ปฏิบัติทางแก้ไขที่แท้จริงด้วยตนเอง</li> <li>• สื่อสารการวิจัยในเชิงปฏิบัติเพื่อให้มีผลกระทบ</li> </ul>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ปัญหาของโลก/ประเทศไทย ที่นักเรียนจะค้นคว้าและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขคืออะไร

นักเรียนจะทำงานกับใคร นักเรียน องค์กร ผู้รับผลกระทบของปัญหา

นักเรียนต้องการศึกษาปัญหานี้ที่ใด

นักเรียนมีชื่อองค์กรที่ต้องการทำงานร่วมด้วยหรือไม่ ถ้ามี องค์กรชื่ออะไร (ชื่อ ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์)

นักเรียนเคยไปที่สถานที่เกิดปัญหา/หรือพูดคุยกับผู้นำชุมชนหรือองค์กรหรือไม่

นักเรียนได้พูดคุยเรื่องความต้องการในปัจจุบันหรือไม่ โครงการที่นักเรียนจะทำ สอดคล้องกับความต้องการของพวกเขาหรือไม่

นักเรียนได้รับการอนุมัติจากองค์กรที่เฉพาะเจาะจงเพื่อจะมีส่วนร่วมในปัญหานี้หรือไม่

ช่วงปฏิบัติ: อธิบายโครงการของนักเรียน ว่าโครงการนี้จะช่วยแก้ปัญหาสังคมได้อย่างไร

นักเรียนจะดำเนินงานตลอดโครงการได้อย่างไร เช่น การเดินทาง การขนส่งสิ่งของ

นักเรียนคาดหวังว่าจะมีทางออก (ผลลัพธ์) ที่น่าพอใจหรือไม่

นักเรียนจะวัดความสำเร็จของตนอย่างไร (ก่อนและหลังช่วงปฏิบัติ)

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกทำโครงการนี้

นักเรียนมีความคิดริเริ่มอย่างไรบ้างเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้และผลงานในงานนิทรรศการโครงการบริการชุมชน

ให้นักเรียนอธิบายในช่องว่างต่อไปนี้ว่า โครงการบริการชุมชนของนักเรียนจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะภายในดังต่อไปนี้ได้อย่างไร

(กรุณาพิจารณาทุกๆ ด้านของโครงการของนักเรียนอย่างจริงจัง ทำயที่สุดแล้ว นักเรียนจะได้รับการประเมินตามคุณลักษณะทั้ง 7 ประการ) หากต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติมของคุณลักษณะภายใน ESLR กรุณาดูรายละเอียดในจดหมายที่คุณดาร์เรนได้อธิบายไว้ในคู่มือโครงการบริการชุมชน

**พลเมืองผู้มีส่วนร่วม**

**ผู้มีส่วนร่วม ที่ให้ความร่วมมืออย่างดี**

**ผู้ผลิตผลงานที่มีคุณภาพ**

**นักเรียนที่มีความเข้าใจ**

**นักเรียนนักค้นคว้า**

**ผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ**

**ผู้ที่ดำเนินตามพระคริสต์**

-----นำส่งพร้อมกับแบบฟอร์มขออนุญาตผู้ปกครอง-----



## นำส่งพร้อมกับโครงร่างโครงการ (CSP Proposal)

กรุณาพิมพ์ กรอกและนำส่งที่ห้องทำงานของที่ปรึกษาโครงการ หรือส่งทางอิเล็กทรอนิกส์ กรุณาให้ผู้ปกครองลงชื่อ  
ในแบบฟอร์มและสแกนแล้วส่งพร้อมกับรายละเอียดโครงการ

วัตถุประสงค์ของแบบฟอร์มนี้

- เราให้คุณค่ากับผู้ปกครองและสติปัญญาและแนวทางที่ผู้ปกครองมีให้ แม้ว่าโครงการนี้เป็นโครงการของนักเรียนเอง ทำโดยนักเรียนเอง แต่เป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนจะต้องพูดคุยและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการบริการชุมชนของตน
- ลายมือชื่อของผู้ปกครองทำให้ทราบว่าผู้ปกครองได้อ่าน และรับทราบเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนนำเสนอและได้เห็นชอบกับโครงการที่บุตรหลานของท่านนำเสนอ ทั้งนี้รวมถึงหัวข้อโครงการ สถานที่ทำโครงการ กลุ่มหรือองค์กรที่นักเรียนจะทำงานด้วย ลักษณะกิจกรรมที่จะทำ ระยะเวลาที่ใช้ ปัจจัยที่จำเป็น การเดินทางหรือขนส่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้รับ

กรุณาให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อเห็นชอบที่ข้างล่างนี้

1. ลายมือชื่อผู้ปกครอง \_\_\_\_\_ วันเดือนปี \_\_\_\_\_

เมื่อนักเรียนส่งรายละเอียดโครงการ ที่ปรึกษาโครงการจะอ่านรายละเอียดดังกล่าว ซึ่งอาจมีคำถามเกี่ยวกับด้านต่างๆ ของโครงการของนักเรียน คำถามบางข้ออาจช่วยนักเรียนในขั้นตอนต่อไป คำถามบางข้ออาจต้องได้รับการทำให้กระจ่างก่อนที่โครงการจะได้รับความเห็นชอบ ความคิดเห็นจะส่งทางอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนสามารถบอกเล่าคำถามเหล่านี้ให้กับผู้ปกครองรับทราบได้

หากต้องการส่งรายละเอียดโครงการใหม่ ที่ปรึกษาโครงการอาจขอให้ผู้ปกครองนักเรียนลงชื่อในรายละเอียดโครงการใหม่

2. ลายมือชื่อที่ปรึกษาโครงการ \_\_\_\_\_ วันเดือนปี \_\_\_\_\_

เห็นชอบกับโครงร่างโครงการ \_\_\_\_\_

เห็นชอบกับโครงร่างโครงการแต่มีการแก้ไข \_\_\_\_\_ อธิบาย

ต้องส่งรายละเอียดโครงการใหม่ \_\_\_\_\_ เหตุผล

## แนวทางสำหรับผู้ปกครอง

สมาชิกในครอบครัวสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับกระบวนการเลือกโครงการบริการชุมชน และจะเลือกอย่างไรให้สอดคล้องกับความปรารถนาอันแรงกล้า ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ ทักษะ ความชำนาญ และแผนอนาคตของตนได้อย่างไร
- เห็นชอบโดยการลงลายมือชื่อกับโครงการบริการชุมชนที่เลือก
- กรอกแบบฟอร์มที่พ่อแม่/ผู้ปกครองยินยอมให้ทำโครงการบริการชุมชน
- สนับสนุนให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ทำตามกำหนดเวลา และขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงการบริการชุมชนโดยการให้การสนับสนุนให้นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ๆ และช่วยให้นักเรียนคิดเอาชนะความท้าทายอย่างสร้างสรรค์
- ทบทวนรายงานผลที่ได้รับและแนวทางการนำเสนอร่วมกับนักเรียน

## แบบฟอร์มสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครองยินยอมให้นักเรียนทำโครงการบริการชุมชน

เรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองของ \_\_\_\_\_

บุตรหลานของท่านกำลังจะก้าวสู่การเดินทางทางการศึกษาที่น่าตื่นเต้น โครงการบริการชุมชนจะให้ประโยชน์อย่างมากมายกับนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ความสำเร็จของการทำโครงการบริการชุมชนเป็นเครื่องมืออันมีค่าในการบ่งบอก

ความสามารถด้านเนื้อหาการศึกษาของนักเรียนในสิ่งที่ได้เรียนมาตลอด 12 ปี อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยเตรียมนักเรียนสำหรับก้าวต่อไปในอนาคต

ขอให้ใช้เวลาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับโครงการดังกล่าว และลงชื่อในหัวข้อต่อไปนี้ เพื่อให้ทราบว่าท่านได้อ่านและเห็นชอบในแต่ละข้อ

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้าเห็นชอบในโครงการบริการชุมชนที่นักเรียนได้เลือก

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่าโครงการบริการชุมชนมีเจตนาที่จะขยายการเรียนรู้ของนักเรียน และให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะและ/หรือความรู้ใหม่ ข้าพเจ้าเห็นว่านักเรียนจะทำสำเร็จตามเป้าหมาย

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่างานส่วนใหญ่ที่จำเป็นต้องทำเพื่อให้โครงการบริการชุมชนสำเร็จ จะต้องทำนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่าการเดินทางทุกอย่างเพื่อไปทำงานเกี่ยวกับโครงการบริการชุมชน เป็นความรับผิดชอบของนักเรียนหรือผู้ปกครองเอง

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่าค่าใช้จ่ายและความเสี่ยงทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับโครงการบริการชุมชนเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนหรือผู้ปกครอง

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่า ความบากบั่นและความซื่อสัตย์มีความสำคัญเท่าเทียมกับด้านอื่นๆ ของโครงการบริการชุมชน หลักฐานใดที่แสดงว่านักเรียนขมขื่นความคิด หรือไม่ซื่อสัตย์ในทางใดทางหนึ่งในกระบวนการทำโครงการบริการชุมชนอาจส่งผลให้มีการแจ้งผู้บริหารโรงเรียน

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่าหากนักเรียนไม่ผ่านโครงการบริการชุมชน นักเรียนจะต้องรับผิดชอบทำให้สำเร็จในเวลาอื่นๆ ของภาคเรียน

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ารับทราบว่าโรงเรียนไม่ต้องรับผิดชอบต่อความเสี่ยงใดๆ ที่อาจเกิดขึ้นเนื่องด้วยโครงการบริการชุมชน ดังนั้น ข้าพเจ้ายอมรับว่า (โรงเรียน) และผู้แทน ไม่มีพันธะผูกพันต้องรับผิดชอบต่อค่าใช้จ่าย ความเสียหาย การบาดเจ็บ หรืออุบัติเหตุใดๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากนักเรียนมีส่วนร่วมทำโครงการบริการชุมชน

ชื่อพ่อแม่/ผู้ปกครอง (ตัวบรรจง) \_\_\_\_\_

ลายมือชื่อพ่อแม่/ผู้ปกครอง \_\_\_\_\_ วันเดือนปี \_\_\_\_\_